

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Методическая разработка
по обучению детей начальных классов правилам дорожного движения
«Знай! И не нарушай!»
с использованием технологии «Фишбоун»

«Лучший классный наставник безопасности дорожного движения»

Автор-составитель:
Долганова Регина Раисовна
учитель 1 квалификационной категории

Зеленодольск, 2026 год

Структура методической разработки

Пояснительная записка.

краткое обоснование выбора темы методической разработки;

целевая аудитория;

роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника;

цель, задачи, планируемые результаты мероприятия;

форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;

педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;

ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия;

рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД

Основная часть:

описание хода проведения мероприятия;

методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия;

список использованной литературы;

приложение.

Цифровой след методической разработки.

Структура методической разработки

1.1 Краткое обоснование выбора темы методической разработки

Проблема безопасности на дорогах остается актуальной для современного общества. С начала 2025 года в России произошло 1752 дорожно-транспортных происшествия с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет. В результате этих аварий погибли 51 ребёнок, ещё 1942 получили травмы. По итогам 9 месяцев 2025 года количество ДТП с участием несовершеннолетних (до 18 лет) возросло на 1,2 % и составило 18283. Число погибших при этом увеличилось на 4,6 % и составило 662 человека, раненых – на 1,6 % - и составило 20 476 человек. Согласно статистическим данным, значительная часть дорожно-транспортных происшествий происходит по вине участников дорожного движения, которые пренебрегают знаниями и соблюдением правил дорожного движения (ПДД). Особенно уязвимая категория участников — дети и подростки, часто попадающие в неприятные ситуации из-за отсутствия опыта и пренебрежения нормами поведения на дороге.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для педагогов, инструкторов и родителей, желающих повысить уровень знаний и навыков безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков. Основное назначение данной разработки — создание условий для формирования у учащихся сознательного отношения к нормам дорожного движения, приобретения практических навыков безопасного поведения и выработки устойчивых стереотипов правильного поведения на дороге.

Внеклассное мероприятие разработано с учетом возрастных особенностей учащихся, требований федерального государственного стандарта образования и практики организации воспитательной работы в образовательных организациях. Оно включает в себя теоретические и практические материалы, игровые и интерактивные формы работы, а также методические рекомендации по организации и проведению занятий, направленных на обучение и воспитание культуры поведения на дорогах.

1.2 Целевая аудитория: учащиеся 1 – 4 классов, родители учеников, учителя образовательных учреждений, инспектор ГБДД

1.3 Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника.

Внеклассное мероприятие по ПДД является важным элементом системы работы педагогического работника, направленным на формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам безопасности дорожного движения. Оно способствует развитию и закреплению знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи мероприятия:

Формирование у учащихся знаний о правилах дорожного движения.

Развитие навыков безопасного поведения на дороге.

Воспитание культуры поведения на дорогах и формирование сознательного отношения к вопросам безопасности.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Место мероприятия в системе работы:

Является дополнением к учебному курсу по ОБЖ и другим предметам, связанным с безопасностью.

Способствует формированию практических навыков и закреплению теоретических знаний.

Помогает создать условия для безопасного передвижения учащихся по улицам и дорогам.

Особенности проведения мероприятия:

Мероприятие организовано в форме интерактивного занятия, позволяющего учащимся активно участвовать в процессе обучения.

Используются современные методы и технологии, такие как метод «Фишбоун», который помогает анализировать причины и последствия ДТП.

Формируются навыки анализа и оценки дорожной обстановки, принимаются меры по предотвращению аварийных ситуаций.

Таким образом, внеклассное мероприятие по ПДД играет важную роль в системе работы педагогического работника, способствуя формированию у учащихся культуры безопасного поведения на дорогах и снижению риска дорожно-транспортных происшествий.

1.4 Цель мероприятия:

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах с использованием технологии «Фишбоун» (метод «рыбьего скелета»).

Задачи:

Изучить основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Развить навыки анализа и установления причинно-следственных связей.

Сформировать ответственное отношение к вопросам безопасности на дорогах.

Форма мероприятия:

Интерактивное занятие с использованием технологии «Фишбоун».

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся анализировать причины дорожно-транспортных происшествий.

Овладеют навыками установления причинно-следственных связей.

Сформируют ответственное отношение к вопросам безопасности на дорогах.

1.5 Форма проведения мероприятия-беседа с детьми, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, подвижные игры, целевые прогулки к перекрестку, остановке, светофору.

1.6 Педагогические технологии помогли повысить эффективность образовательного процесса. Были использованы следующие виды технологий:

- игровая;
- информационная;
- анализ ситуации (скелет рыбы);
- технология сотрудничества.

Игровая технология доказала свою эффективность. Дети легко вовлекаются в соревнования, игры. Дети в форме игры отдыхают и вместе с тем обучаются ПДД. Дети с удовольствием играют, особенно им нравится играть с предметами (светофор, знаки дорожного движения) для их возраста характерна яркость и непосредственность восприятия образов.

Применение информативных технологий позволяет сделать занятие неповторимым, наглядным. При помощи проектора и компьютера ребята смотрят обучающие мультфильмы, ролики с ПДД, Использование анимаций и презентаций позволяет развить интерес к изучаемой теме. Новые знания закрепляются благодаря воздействию на несколько чувств восприятия.

Технология «Фишбоун» (fishbone diagram, или диаграмма причинно-следственных связей) уникальна тем, что она помогает учащимся структурировать информацию, анализировать причины и следствия какого-либо явления или события, развивать критическое мышление и навыки решения проблем. Уникальность её использования на уроках заключается в следующем:

1. Наглядность и простота восприятия

Фишбоун позволяет визуализировать сложную информацию в виде простой и интуитивно понятной схемы, похожей на рыбу (отсюда и название). Это помогает учащимся быстрее понять и усвоить материал.

2. Развитие аналитических навыков

Ученики учатся анализировать ситуацию, определять основные причины и их последствия, что способствует развитию аналитического мышления и способности выделять главное.

3. Способствует групповой работе

Техника «Фишбоун» отлично подходит для коллективной работы. Учащиеся могут работать в группах, предлагать свои идеи и гипотезы, что развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

4. Многофункциональность

Метод можно применять в самых разных областях знаний: биология, физика, история, литература, иностранные языки и, конечно, правила дорожного движения (ПДД). Например, в теме ПДД «Фишбоун» поможет выявить причины ДТП, ошибки водителей и пешеходов, последствия нарушений и пути их предотвращения.

5. Формирование причинно-следственных связей

Технология помогает ученикам осознать, что каждое событие имеет свои причины и последствия. Это развивает системное мышление и способность прогнозировать последствия своих действий.

6. Интерес и вовлеченность

Занятия с использованием «Фишбоуна» интереснее обычных уроков, так как предполагают активное участие учеников, выработку гипотез и поиск решений.

7. Применимость в разных формах работы

Диаграмму «Фишбоун» можно использовать как для фронтальной работы с классом, так и для индивидуальной или групповой работы. Она легко интегрируется в любой этап урока: от знакомства с материалом до его закрепления и повторения.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Материалы и оборудование:

Карточки с категориями причин ДТП.

Шаблоны схемы «Фишбоун».

Фломастеры и маркеры.

Проектор или доска для презентации результатов.

Мероприятие способствует развитию аналитического мышления, коммуникативных навыков и формированию ответственного поведения на дорогах.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Результативность работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Показателями эффективности нашей работы являются:

- знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей)
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Конспект внеклассного мероприятия по ПДД в 1 б классе: «Знай! И не нарушай!»

Составила и провела: учитель начальных классов Долганова Регина Раисовна

Цель: формирование знаний о безопасном поведении на улице, в транспорте, изучить правила дорожного движения

Задачи:

познакомить детей с правилами поведения на дорогах, в пассажирском транспорте, формировать знания о проезжей части, пешеходном переходе – “зебре”, различать сигналы светофора ; активизировать словарь терминами “светофор”, “сигналы светофора”, “проезжая часть”, “зебра закрепить знания о видах транспорта;

Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения;

Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

развивать ориентировку в пространстве, навыки безопасного поведения на улице, умение внимательно выполнять задания .

Материалы и оборудование:

макет светофора, плакат с изображением улицы с двусторонним движением, картинки с изображением видов транспорта.

Методы и приемы:

1. Наглядный: использование плаката, макетов.
2. Словесный: рассказ учителя, загадывание загадок, чтение стихотворений, беседа, пояснение, указание.
3. Практический: составление интеллект-карты
4. Игровой: создание игрового замысла, игры.

Введение в тему (5 минут)

Представьте, ребята, что вы вместе с другом возвращаетесь вечером домой. Идёте по тротуару вдоль дороги, разговариваете и вдруг замечаете, что друг неожиданно начал перебежать дорогу в неполюженном месте, увидев машину издадека. Ваши действия?

Вопросы для обсуждения:

Как поступить в подобной ситуации?

Почему опасно переходить дорогу в неполюженном месте?

Какие правила дорожного движения необходимо соблюдать в этой ситуации?

Как вы можете убедить друга, что так делать неправильно?

Ребята, кажется, что на дороге всё просто: идёшь по тротуару, переходишь улицу на зелёный свет, садишься в транспорт и едешь куда нужно. Но знаете ли вы, что дорога — это одно из самых опасных мест, где можно оказаться каждый день? В среднем каждый день в мире случаются тысячи дорожно-транспортных происшествий, и, к сожалению, многие из них заканчиваются трагически.

Чаще всего такие неприятности происходят не из-за плохого настроения водителя или внезапной поломки автомобиля, а из-за того, что кто-то нарушил правила дорожного движения. Ведь они написаны не просто так — это свод законов, разработанный для нашей безопасности.

Сегодня на уроке мы обсудим, почему так важно соблюдать правила дорожного движения, какие опасности могут ожидать нас на дороге и как избежать неприятностей. Вы узнаете, что от соблюдения ПДД зависят не только наши жизни, но и жизни окружающих людей.

Основная часть (25 минут)

Шаг 1. Формулировка центральной проблемы:

Центральная проблема: «Почему происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?»

Основными причинами таких происшествий могут быть:

Несоблюдение детьми правил дорожного движения.

Недостаточно развитое чувство опасности и невнимательное поведение на дороге.

Недостаточная информированность детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

Небезопасные условия окружающей среды (отсутствие ограждений, недостаточная освещенность, недостаточное количество пешеходных переходов).

Неосторожность и халатность взрослых (водителей, родителей, воспитателей).

Задача нашего мероприятия — выявить эти причины, проанализировать их и найти эффективные способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Шаг 2. Работа в группах:

Учащиеся делятся на группы и заполняют схему «Фишбоун», распределяя причины ДТП по категориям:

Причины, связанные с поведением детей (бег по дороге, несоблюдение сигналов светофора, игры вблизи дороги).

Причины, связанные с состоянием дорог и транспорта (отсутствующая разметка, неисправные транспортные средства).

Причины, связанные с деятельностью взрослых (невыполнение обязанностей родителями, игнорирование правил водителями автомобилей).

Прочие причины (погодные условия, плохое освещение и т.д.).

Шаг 3. Презентация результатов:

Представители групп выходят к доске и представляют свои схемы «Фишбоун», комментируя причины и следствия.

Закрепление материала (10 минут)

Обсуждение результатов, дополнение схем недостающими факторами

После того, как учащиеся представили свои схемы «Фишбоун», учитель организует общее обсуждение результатов. На этом этапе важно собрать все представленные факторы и систематизировать их, добавив недостающие элементы.

Пример дополнения схемы:

Факторы, зависящие от водителей:

Сонливость и усталость водителя.

Использование неисправных транспортных средств.

Факторы, зависящие от пешеходов:

Переход дороги в тёмное время суток без светоотражающих элементов.

Игнорирование знаков и разметки.

Факторы, зависящие от состояния дорог и инфраструктуры:

Недостаточное количество камер видеонаблюдения.

Плохое техническое обслуживание дорог.

Факторы, зависящие от технических состояний транспортных средств:

Износ резины и технические дефекты.

Отсутствие обязательных элементов безопасности (например, подголовников, зеркал заднего вида).

Подведение итогов

Учитель подводит итог, акцентируя внимание на мерах предотвращения ДТП. Основные меры включают:

Повышение уровня осведомленности водителей и пешеходов о правилах дорожного движения.

Установка и ремонт дорожных знаков и разметки.

Использование современных технологий для контроля и надзора за дорожным движением.

Регулярное техническое обслуживание транспортных средств.

Введение штрафных санкций за нарушение ПДД.

Организация обучения и курсов повышения квалификации водителей.

Учитель подчеркивает, что безопасность на дорогах — это не только ответственность отдельного человека, но и коллективная задача, требующая скоординированных усилий всех участников дорожного движения.

Практическая часть (10 минут)

Составление интеллектуальной карты о правилах дорожного движения. Интеллектуальная карта помогает систематизировать информацию, улучшает понимание и запоминание правил дорожного движения, что особенно актуально для детей и подростков.

Центральная тема:

Название карты: «Правила дорожного движения (ПДД)»

2. Основные ветви (разделы):

Участники дорожного движения

Пешеходы

Водители

Велосипедисты

Пассажиры

Классификация транспортных средств

Легковые автомобили

Грузовые автомобили

Мотоциклы и мопеды

Велосипеды и электросамокаты

Дорожные знаки

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Предписывающие знаки

Информационные знаки

Правила движения и маневрирования

Скоростной режим

Обгон и опережение

Остановка и стоянка

Проезд перекрестков

Движение на регулируемых участках

Система регулировки движения

Светофоры

Регулировщики

Разметка на дорогах

Поведение на дороге

Правила перехода дороги

Безопасность пешеходов

Обязанности водителей

Вождение в сложных условиях (ночью, в дождь, снег и туман)

Обязанности и ответственность

Ответственность водителей

Ответственность пешеходов

Штрафы и санкции

Порядок обжалования штрафов

Специфические правила

Пересечение железнодорожного переезда

Использование ремней безопасности

Перевозка детей

Транспортировка грузов

Полезные советы и рекомендации

Как правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях

Какие действия предпринять при ДТП

Что делать при потере управления машиной

3. Дополнения и мелкие детали:

Использовать условные обозначения (иконки, картинки, стрелки) для облегчения восприятия информации.

Выделить цветом важные пункты, ключевые слова или терминологию.

Добавить небольшие примечания и пояснения, если необходимо.

Заключение (5 минут)

Итоги проведенного мероприятия:

Учащиеся познакомились с методами анализа причин дорожно-транспортных происшествий, используя технологию «Фишбоун».

Были выделены основные факторы, влияющие на возникновение ДТП, и меры по их предотвращению.

Участники мероприятия получили возможность обсудить и дополнить схемы, что способствовало углублению знаний и пониманию проблемы.

Основные выводы:

Безопасность на дорогах зависит от множества факторов, включая поведение водителей и пешеходов, состояние дорог и инфраструктуру, техническое состояние транспортных средств и погодные условия.

Предотвращение ДТП требует комплексного подхода, включающего повышение уровня осведомленности участников дорожного движения, улучшение инфраструктуры и ужесточение контроля за соблюдением правил.

Рекомендации:

Регулярно проводить подобные мероприятия, чтобы закрепить знания и навыки учащихся.

Использовать интерактивные формы работы, такие как «Фишбоун», для повышения интереса и вовлеченности учащихся.

Организовать дополнительные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, такие как экскурсии, лекции и семинары.

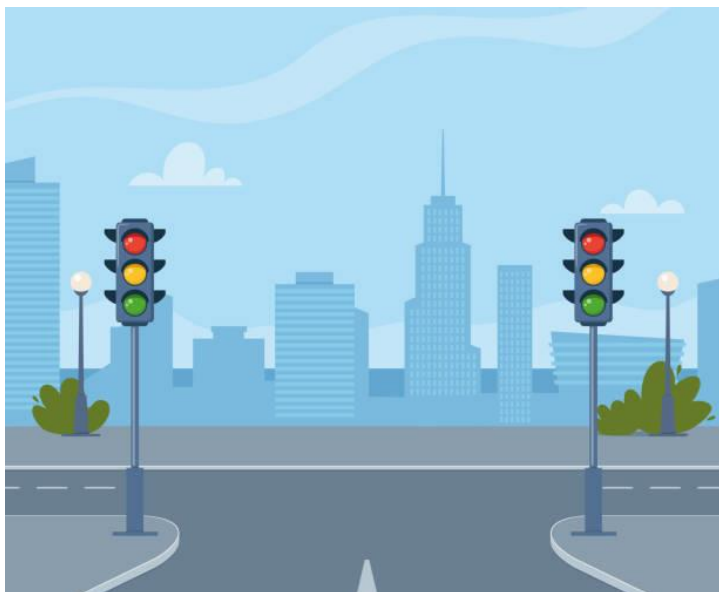
Заключение:

Мероприятие прошло успешно, участники проявили активность и заинтересованность. Полученные знания и навыки помогут учащимся лучше ориентироваться в дорожной обстановке и снизить риск попадания в аварийные ситуации.

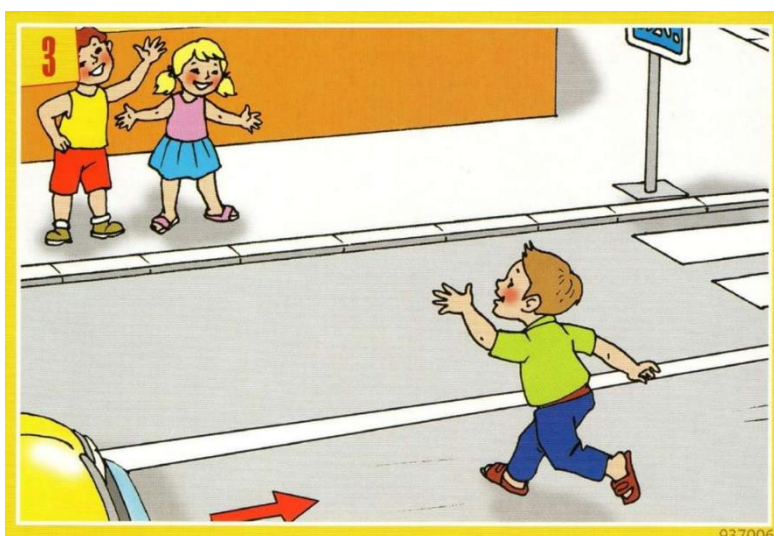
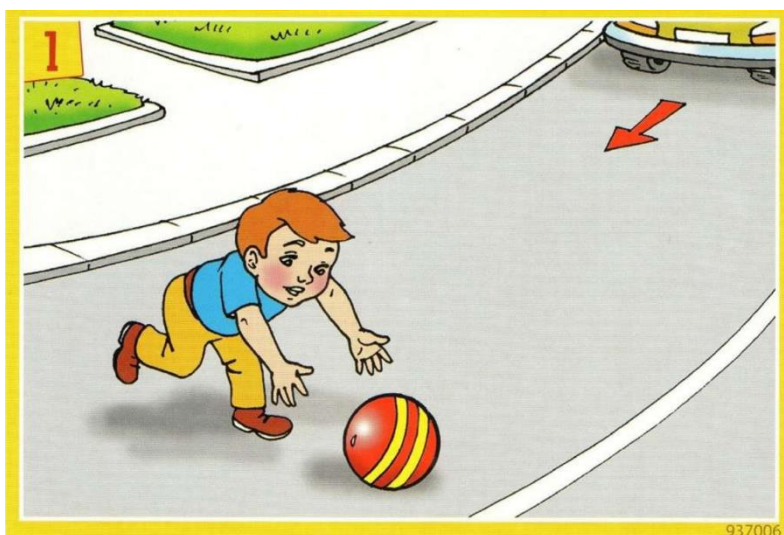
Литература

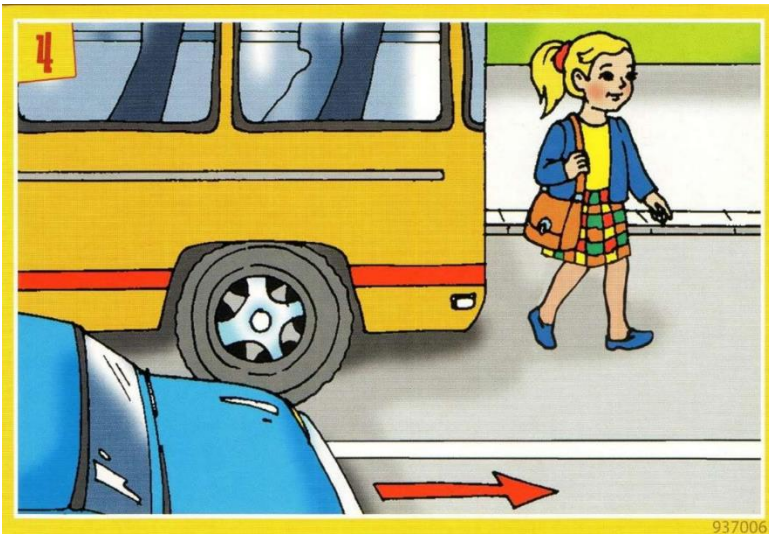
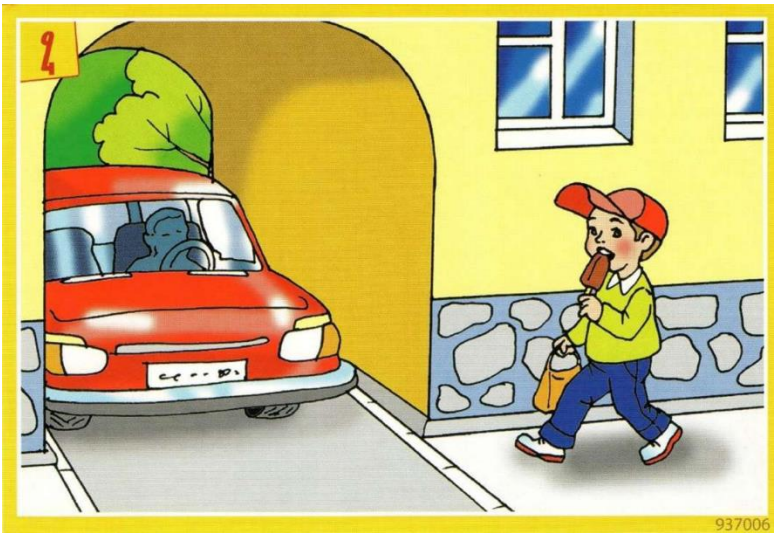
1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.
5. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Приложения (фон для составление интеллект-карты)

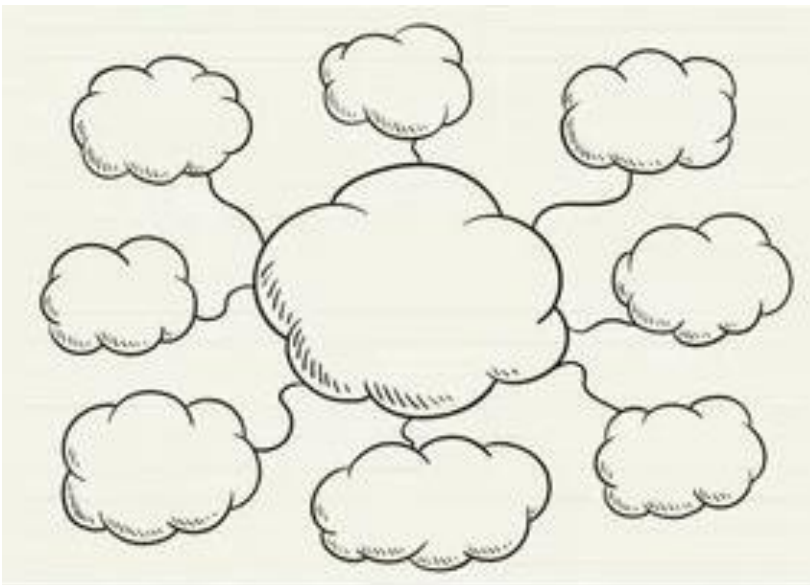


Карточки ситуаций на дороге





Шаблон интеллект-карты



Фишбоун шаблон

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)

